|  |
| --- |
| **CONTEXTO DONDE SE UBICA EL CENTRO**  |

El colegio La Paz está situado dentro del barrio de La Milagrosa Se trata de un barrio desfavorecido a las afueras de la ciudad, en una zona de exclusión. Este curso escolar contamos con 219 alumnos y alumnas, distribuidos del siguiente modo: 51 en la etapa de Educación Infantil, 96 en la etapa de Primaria y 73 de Secundaria. De ellos 184 alumnos (Infantil, Primaria y Secundaria) viven en el barrio de La Milagrosa (83,63% del alumnado), 17 en el barrio de la Estrella (7,72% del alumnado) y 19 en otros barrios fuera de la zona de influencia (8,63% del alumnado).

Según datos obtenidos del padrón actual del ayuntamiento, cuenta con aproximadamente 2.744 habitantes, de los cuales 1.410 son hombres y 1.334 son mujeres (tasa de feminidad 94,6%). Es un barrio muy joven, su media de edad es de 29,5 años, siendo, con gran diferencia, el barrio de población más joven de la ciudad. Tiene altas tasas de población infantil (casi el doble que la municipal) y muy bajas tasas de población mayor de 65 años que llegan, incluso, a una tercera parte de los datos medios municipales.

En el barrio conviven tres grupos de población altamente desfavorecida. Más o menos, la mitad de la población estaría englobada entre población mayoritaria y origen mixto (población mayoritaria y minoría étnica, población mayoritaria y población de origen inmigrante, etc.), un tercio de la población es de minoría étnica Romaní y el resto es población de origen inmigrante, aunque, como veremos más adelante, estos datos no se reflejan en las características de nuestro alumnado.

Casi un 90% de la población entre 25 y 64 años de edad no han ido más allá de los estudios primaros. Pese al gran esfuerzo realizado en esta materia, entre los/las menores, el fracaso escolar y el abandono de los estudios es muy alto. Un alto porcentaje de toda la población activa se encuentra desempleada. La tasa de paro es más de 45 puntos porcentuales superior a la del municipio y la Tasa global de empleo es del 16,4% con lo cual, el trabajo de cada persona debe mantener a otras seis, cuando en Albacete esa ratio es de 2,5. Los trabajos que realizan suelen ser precarios, venta ambulante y rebusca de chatarra, entre otros, o viven de ingresos de inserción y el empleo social. Hay un importante problema de droga en el barrio; no sólo existe un alto consumo, sino que el barrio es reconocido como centro de distribución y tráfico de las mismas. El porcentaje de hogares de clase social baja y media-baja, que en este barrio supone el 87,8% de todos los hogares, frente al 36,2% de media del resto de la ciudad. *(Fuente: Estudios realizados por el Observatorio Municipal de Igualdad de Oportunidades en 2006 “Albacete en cifras” y “Barrios de Albacete: Igualdad, situación social y recursos”*

El barrio lo componían 600 viviendas de protección oficial, de ahí su nombre por el que se ha popularizado el barrio, construidas en los años 80 y de propiedad municipal. En los años 2014 y 2015 se demolieron, dentro del proyecto de “Renovación urbana de los barrios de La Milagrosa y La Estrella”, 80 viviendas, y este año 2019 se han demolido otras 32 viviendas, más, con objetivo es conectar el Paseo de la Cuba con el sector 10 y la salida de la Carretera de Valencia, ampliando la calle San Pedro e integrando este barrio en la ciudad. Existe una lista de espera para entrar en una de estas viviendas. El coste de estas oscila entre 35 y 50 euros. A pesar del bajo alquiler, a veces se producen desahucios por problemas en impagos.

El estado de los edificios es precario y presentan un estado bastante ruinoso y deteriorado. Las calles también presentan deterioro en el asfaltado, las aceras, etc. También existen muchos problemas de limpieza. En las calles y en los edificios hay gran cantidad de basura. El mobiliario urbano existente está prácticamente destrozado, o se encuentra en malas condiciones. Dentro del barrio se encuentra una plaza interior con escaso equipamiento lúdico y poca zona verde. La actividad comercial en la Milagrosa es escasa, limitándose a un supermercado, una tienda de chucherías, tres bares y un centro de juego (recreativos).

El barrio cuenta con la colaboración de los servicios sociales municipales y con entidades que trabajan sobre el terreno, como son:

* Obra Social Margarita Naseau, gestionada por la congregación Hijas de la Caridad, y centrada en el apoyo a madres solteras, la formación de jóvenes que han salido del sistema de formación reglada y apoyo extraescolar.
* Fundación Atenea (otros proyectos desarrollados en la misma zona focalizados en la prevención del consumo de drogas, entre otros).
* MIES (Movimiento de Inclusión Económica y Social) apostando por el ocio inclusivo, las actividades extraescolares y la formación de adultos.
* Fundación Secretariado Gitano, con el programa Promociona, objetivo último es lograr que los jóvenes gitanos finalicen los estudios obligatorios y continúen estudiando
* Servicios Sociales municipales Zona A, ubicados en el Centro Sociocultural Buen Suceso
* Casa de la Cultura José Saramago, en donde su ubica la Biblioteca municipal

|  |
| --- |
| **EL CENTRO EDUCATIVO** |

El centro es de titularidad pública, a cargo de la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. El colegio Público La Paz empezó a funcionar como Comunidad de Aprendizaje en el curso 2006/2007, tras la decisión de la administración educativa de cerrar el colegio San Juan. Está ubicado en la calle Francisco Belmonte, N.º 1, dentro del Barrio La Milagrosa.

Cuenta con tres unidades de Educación Infantil, seis unidades de Educación Primaria, cuatro de Secundaría y dos grupos de Educación de Adultos.

**Comunidades de Aprendizaje** es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad, implicando a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc.

La Sección de Educación Secundaria (SES), administrativamente pertenece al IES Amparo Sanz y comenzó en el año 2008/2009. Se imparten las enseñanzas de 1º a 4º ESO. En el curso 2011/2012 comienza a funcionar el Aula de Personas Adultas de La Paz, dependiente del Centro de Personas Adulta Los Llanos, para dar respuesta a la necesidad de formación de las personas adultas del barrio. En la actualidad se imparten las enseñanzas: un nivel de ARBC II (adquisición y refuerzo de las competencias básicas), y los cuatro niveles de la ESO.

La autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del CEIP SES AA La Paz de Albacete está garantizada por sus respectivos documentos programáticos. La autonomía pedagógica se concreta en el Proyecto Educativo y la organizativa en las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento. Estos documentos definen nuestra identidad como centro educativo público, singularizándonos y diferenciándonos de otros centros. A pesar de tener elementos comunes, los centros integrados en la Red pública presentan cualidades individuales que permiten ajustar su función educativa a sus peculiaridades y a las de su entorno.

Organizativamente, por un lado, cuenta con los órganos de gobierno (Equipo directivo, Claustro de profesores y Consejo escolar) y los órganos de participación (Asociación de Familiares de Alumnos) comunes a todos los centros, y por otro lado, cuenta con los órganos específicos de participación y toma de decisiones, propios de comunidades de Aprendizaje (comisiones mixtas), además de los órganos de coordinación docente (la Tutoría, el Equipo docente, el Equipo de orientación y apoyo, los Equipos de ciclo y la Comisión de coordinación pedagógica).

El centro dispone de comedor escolar.

El centro cuenta con los siguientes docentes, todos ellos en Comisión de Servicios, y excepcionalmente personal interino que ocupan plazas que no se cubrieron por comisión de servicios o están cubriendo bajas de docentes que están en comisión:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesorado de Infantil y Primaria**  |  3 Maestras de Educación Infantil (2 con perfil bilingüe) 7 Maestros/as de Educación Primaria (4 con perfil bilingüe)  3 Maestros/as especialistas de lengua extranjera (inglés)  1 Maestro de Educación Física  1 Maestra especialistas de Música (compartida con Secundaria)  1 Maestra de Religión Evangélica (compartida con Secundaria)  1 Maestro de Religión Católica (compartido con otro centro)  |
| **Profesorado de Secundaria**  |  1 Maestra especialistas de lengua extranjera (inglés) para 1º y 2º ESO  3 y ½ Profesores de Secundaria del Ámbito Socio-Lingüístico  4 Profesores de Secundaria del Ámbito Científico-Tecnológico  1 Profesor Especialista en Educación Física  1 Maestra especialistas de Música (compartida con Primaria)  ½ Maestra de Religión Evangélica (compartida con Primaria)  ½ Maestro de Religión Católica (compartido con otro centro) |
| **Equipo de Orientación y Apoyo (para CEIP y SES)**  |  1 Profesor de Orientación Educativa (Para CEIP y SES)  1 y ½ PTFPSC (Para CEIP y SES)  1 Maestra especialistas de Audición y Lenguaje  2 Maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica (para Primaria)  1 Maestra especialistas de Pedagogía Terapéutica (para Secundaria)  Dentro del PROA+ ½ Maestra especialistas de Pedagogía Terapéutica Dentro del V Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano (PEEPAET) *que se incorporará en enero de 2023*: * ½ Maestra especialistas de Pedagogía Terapéutica Prepara-T
* ½ Profesora de ámbito socio-lingüístico Ilusiona-T
* ½ Maestra especialistas de Pedagogía Terapéutica Ilusiona-T
 |
| **Profesorado del Aula de Adultos**  |  1 Maestra de primaria  1 Profesora de Secundaria  |

Además, contamos con:

|  |  |
| --- | --- |
| **Personal laboral**  |  Conserje (dependiente del Ayuntamiento).  |
| **Personal de comedor**  |  4 monitorias contratadas por la empresa Boyma  |
| **Personal de limpieza** |  2 limpiadoras  |

Desde este curso 2022-2023 hemos pasado de forma definitiva de una jornada partida a jornada continua. Recordemos que el centro, desde su comienzo, ha tenido jornada partida, salvo de forma excepcional por la crisis sanitaria, los cursos 2020-2021 y 2021-2022 en las que se dio un permiso para que fuera continua. Este curso, gracias al proceso de modificación de tiempos escolares que se realizó a lo largo del curso 2021-2022, y acogiéndonos a lo regulado en el artículo 14 de la Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, en donde se regula la jornada escolar, calendario y horario general de los centros Educación Infantil y Primaria, la jornada escolar del CEIP La Paz será continua a partir de este curso.

El horario del centro es el siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De 08:30 a 14:30 h. | SES | Horario lectivo alumnos Secundaria |
| De 09:00 a 14:00 h.  | **CEIP** | Horario lectivo alumnos Infantil y Primaria |
| De 09:00 a 14:00 h.  | **Aula Adultos** | Horario lectivo alumnos Aula Adultos |
| Lunes de 14:00 a 15:00 h. | **CEIP** | Atención a familias |
| De 16:00 a 17:00 h. | **CEIP / SES** | Reunión de CCP / Reuniones de Ciclos  |
| De 17:00 a 18:00 h. | **CEIP / SES** | Reuniones de Comisiones Mixtas y Comisión Gestora / Comisión Bilingüe y EOA |
| De 18:00 a 19:00 h. | **CEIP / SES** | Claustros / Formación dialógica del profesorado / Desarrollo de proyectos de innovación |
| De 14:00 a 16:00 h. | **CEIP** | Comedor |
| De 15:30 a 17:00 h. | **CEIP** | Biblioteca Tutorizada **\* Martes, miércoles y jueves** |

|  |
| --- |
| **EL ALUMNADO** |

En total hay 220 alumnos y alumnas matriculados en el conjunto de enseñanzas que se imparten en el centro:

* 51 en la etapa de Educación Infantil (23,2% del alumnado total del centro)
* 96 en la etapa de Primaria (43,6% del alumnado total del centro)
* 73 de ESO (Sección de Secundaria) (33,2% del alumnado total del centro)
* Y un número variable de alumnos matriculados en el Aula de Adultos

Distribuidos por sexo el alumnado queda dividido de este modo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEIP** | **EI 3 a** | **EI 4 a** | **EI 5 a** | **1º Pri.** | **2º Pri.** | **3º Pri.** | **4º Pri.** | **5º Pri.** | **6º Pri.** |
| **Alumnos** | 6  | 13  | 4  | 9  | 9  | 5  | 6  | 9  | 5  |
| **Alumnas** | 11  | 8  | 9  | 7  | 11  | 9  | 13  | 5  | 8  |
| **Total**  | 17  | 21  | 13  | 16  | 20  | 14  | 19  | 14  | 13  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SES** | **1º ESO** | **2º ESO** | **3º ESO** | **4º ESO** |
| **Alumnos** | 14  | 7  | 6  | 6  |
| **Alumnas** | 10  | 11  | 12  | 7  |
| **Total**  | 24  |  18 | 18  | 13  |

Como podemos ver según los datos expuesto la mayoría del alumnado del centro de sexo femenino (55,70% de alumnas frente al 44,2% de alumnos):

* Infantil: un 54,9% de alumnas frente a un 45,1% de alumnos.
* Primaria: un 57,3% de alumnas frente a un 42,7% de alumnos.
* Secundaria: un 54,2% de alumnas frente a un 45,8% de alumnos.

En cuanto al origen étnico del alumnado el 56,16% son de minoría étnica romaní (gitanos) y el 43,84% se englobarían en población mayoritaria (payos) y origen mixto (mezcla de etnias). Se puede observar no tenemos ningún alumno de origen inmigrante, dato que resulta curioso si tenemos en cuenta, como se ha mencionado anteriormente, que un tercio de la población del barrio de la Milagrosa pertenece a este grupo de población. En cuanto a religión, el 50% del alumnado del centro profesa religión católica y el 50% evangélica. La familia media del alumnado del colegio sería una familia nuclear, compuesta por padre, madre y una media de 3,7 hermanos.

|  |
| --- |
|  **PROGRAMAS Y PROYECTOS**  |

Con el fin último de ofrecer a nuestro alumnado la mejor educación posible, además del proyecto Educativo de Comunidades de Aprendizaje, son muchos más los planes, programas y proyectos que se desarrollan en el centro:

|  |  |
| --- | --- |
| **PROA+** | El Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+), que se desarrollará durante los cursos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024, responde a la necesidad de mejorar el éxito escolar y garantizar la permanencia del alumnado en aquellos centros sostenidos con fondos públicos en los que se concentre un porcentaje elevado de jóvenes en clara situación de vulnerabilidad socioeducativa. |
| **Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano (PEEPAET)** | La Consejería de Educación de CLM puso en marcha en el curso 2018-2019 tres nuevos programas, llamados “Prepara-T”, “Ilusiona-T” y “Titula-S”, enmarcados dentro del Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano (PEEPAET).El V Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano, cofinanciado a través del Fondo Social Europeo+, es una de las herramientas que contribuye a la reducción del fracaso escolar, el abandono educativo temprano, así como favorecer la inclusión educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos |
| **Programa Bilingüe** | Implantado en el centro desde el curso 2007/2008. En la actualidad está implantado en todas las etapas educativas, desde Infantil a Secundaria.  |
| **MUS-E**  | Su finalidad es la inclusión educativa y social desde el arte. Fue creado por **Yehudi Menuhin,** en colaboración con **Werner Schmitt,** sobre la idea de **Zoltán Kodály** (1882-1967), quien consideraba que la música debía formar parte de la educación y ser accesible a todas las personas.  |
| **Proyecto Escolar Saludable**  | En el curso 2016-2017, gracias a la Orden de 03/10/2016, el colegio de la Paz entro en la Red de Centros Docentes Saludables de Castilla-La Mancha, con el proyecto Happy and Healthy. La finalidad del proyecto es la adquisición de hábitos de vida saludables. |
| **Agenda 21** | Comenzó en el curso 2015/2016 con la puesta en marcha de la comisión de medio ambiente, donde se vio la necesidad de abordar el problema del medio ambiente en el centro. Tras contactar con la Consejería de Agricultura y Medio ambiente y con la Diputación de Albacete se apostó por incorporarse al programa Agenda 21 Escolar. |
| **Huerto Escolar** | En el curso 2014/2015 con la iniciativa de dos profesoras de secundaria del ámbito científico tecnológico, se trabajó para poner en marcha el huerto escolar. El curso siguiente 2015/2016 se creó una nueva comisión “Comisión de medio ambiente”, y uno de los temas que se trabajan dentro de esta es el huerto.  |
| **Plan de Igualdad y Convivencia**  | Desde los orígenes del centro como comunidad de aprendizaje ha habido un compromiso y una preocupación por trabajar la igualdad desde el centro. Por ello, en el curso 2012-2013 comenzó a funcionar la Comisión mixta de Relaciones Socio-Afectivas (RSA).Como muestra de la gran preocupación por promover medidas igualitarias entre el alumnado, en los cursos 2017-2018 y 2018-2019 el centro entró en el pilotaje de la Asignatura Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad (5º de Primaria y 3º ESO), y en el curso 2019-2020 el centro también participó en el proyecto de Educación para la Igualdad, la Tolerancia y la Diversidad.Desde el CEIP-SES-AA La Paz hemos presentado el Plan de Igualdad en los cursos 2019/20, 2020/21 y 2021-22. Para este curso se ha elaborado desde el centro un Plan de Igualdad y Convivencia, que se anexó a la PGA.  |
| **Leyendo Juntos**  | "Leyendo Juntos" es un programa del Ayuntamiento de Albacete, en el que participan los colegios Ave María, Diocesano y La Paz. Para desarrollar el programa la Biblioteca Municipal "José Saramago" se convierte en el eje del programa y lugar de encuentro de los escolares y profesores y donde se llevan a cabo las diversas actividades de animación a la lectura. El objetivo de este programa, que se inició en 2012, es crear y mantener hábitos lectores entre el alumnado de estos centros.  |
| **Bibliotecas escolares en red** | Tras la disolución del antiguo CEP de Albacete se constituyó el Seminario Intercentros de Bibliotecas Escolares, en el curso 2010/2011. Fruto de este seminario un grupo de docentes comenzó a reunirse mensualmente para seguir formándose y apoyándose en el desarrollo de sus bibliotecas escolares. La Paz pertenece a estar red, participando activamente. |
| **Proyecto STEAM**  | “Formación en competencias STEAM-Plus (en inglés de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)” es un proyecto que busca, apoyar y formar al profesorado de los centros educativos para conseguir una educación que genere una ciudadanía autónoma, creativa y con libertad de pensamiento que gestione correctamente la tecnología en un mundo totalmente tecnificado y complejo. El curso pasado ya desarrollamos en el centro un seminario en competencias Steam, y queremos seguir con el desarrollo del mismo en los siguientes cursos. |
| **Proyecto de Innovación Observa y Transforma** | El proyecto Observa y Transforma durante el curso escolar 2022-2023. se implementa a través de estancias formativas en centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla–La Mancha, ofreciendo al personal docente la oportunidad de intercambiar información y buenas prácticas, así como establecer momentos de reflexión, diálogo e intercambio de experiencias en el centro educativo receptor. |
| **Otros Planes, Programas y Proyectos de centro** | * Plan Estratégico de Mejora (PEM)
* Proyecto Bilingüe de Centro
* Plan Digital
* Plan de Lectura
* Programación orientación académica y profesional (POAP)
* Proyecto de Gestión
 |